

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Аккиреевская средняя  
общеобразовательная школа» Черемшанского муниципального района  
Республики Татарстан

|   |  |   |
|---|--|---|
| «Рассмотрено»<br>Руководитель ШМО учителей начальных<br>классов:<br><br>Мензелина А.Г.<br>Протокол № 1 от «26» августа 2023 г. | «Согласовано»<br>Заместитель директора по ВР:<br><br>Романовская Н.П.<br>«28» августа 2023 г. | «Утверждаю»<br>Директор МБОУ «Аккиреевская<br>средняя общеобразовательная школа»:<br><br>Калмыкова Л.А.<br>Приказ №419 от «29» августа 2023 г. |
|---|--|---|

Рабочая программа по внеурочной деятельности  
курса «Тропинка в профессию» (социальное направление)  
для 2 класса

Составитель программы: учитель начальных классов МБОУ «Аккиреевская  
средняя общеобразовательная школа

Трофимова Людмила Михайловна



Рассмотрено на заседании  
педагогического совета МБОУ  
«Аккиреевская средняя  
общеобразовательная школа»  
Протокол №1 от «29» августа 2023 г.

2023-2024 учебный год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по внеурочной деятельности курса «Тропинка в профессию» для 2 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.05.2021 № 286),

Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Аккиреевская СОШ» Черемшанского МР РТ (по ФГОС-НОО 2023),

Плана внеурочной деятельности МБОУ "Аккиреевская СОШ" на 2023-2024 учебный год,

Положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МБОУ «Аккиреевская СОШ».

**Цель программы** – ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.

### **Задачи программы:**

- познакомить с широким спектром профессий, особенностями разных профессий;
- выявить наклонности, необходимые для реализации себя в выбранной в будущем профессии;
- способствовать формированию уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда;
- способствовать развитию интеллектуальных и творческих возможностей ребёнка;
- способствовать формированию нравственных качеств: доброты, взаимовыручки, внимательности, справедливости и т.д.;
- способствовать формированию навыков здорового и безопасного образа жизни.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы «Тропинка в профессию»**

В ходе реализации программы, обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

- когнитивные – знания о труде, о мире профессий;
- мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

**Метапредметными результатами** программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Кем быть?» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

#### **1. Регулятивные УУД:**

- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### **2. Познавательные УУД:**

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

### **3. Коммуникативные УУД:**

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога ( побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

### **Содержание курса (34 часа)**

Мастерская удивительных профессий (2ч.). Дидактическая игра.

Карточки (желтые, синие, красные; по 5 в каждой - 4 с рисунком, 1 без рисунка и 4 картонных круга - тех же цветов).

Изображения рабочая одежда из выбранных карточек, средства труда, место работы. Определить профессии, результат труда человека.

Разные дома (2ч.). Практическое занятие.

Использование настольного конструктора «Строитель». Разбить детей на несколько групп. Выполнить следующее задание: из кубиков построить дома. Игра-соревнование со строительными игровыми материалами. Конструирование из настольного конструктора. Итог, награждение.

Дачный домик (2ч.). Практическое занятие.

Подобрать цветную бумагу (крышу, стены, труба, крыльце). Выложить аппликацию из цветной бумаги и картона. Итог, выявить лучших участников, награждение.

Моя профессия (2ч.). Игра-викторина.

Дидактическая игра: «Доскажи словечко», загадки. Игра: «Волшебный мешок» (определить на ощупь инструменты). Итог.

Профессия «Врач» (3ч.). Дидактическая игра.

«Назови профессии», «Кто трудится в больнице». Работа с карточками.

Больница (2 ч.). Сюжетно-ролевая игра.

Доктор «Айболит»(2ч.). Игра

«Кто нас лечит» (2ч.). Экскурсия в кабинет врача.

Место, нахождение кабинета врача. Знакомство с основным оборудованием врача. Для чего нужны лекарства.

Итог.

«Добрый доктор Айболит» (2ч.).

«Парикмахерская» (3ч.). Сюжетно-ролевая игра.

Разгадывание загадок о предметах труда парикмахера. Игра с детским игровым набором «Парикмахер». Какие бывают парикмахеры.

«Все работы хороши – выбирай на вкус!» (2ч.). Игры.

Постановка и обсуждение проблемных вопросов. Понятие «работа», «трудолюбие». Игра: «Быстро назови».

Например: лекарство (врач), машина (шофер). Конкурс «мастерицы». Итог: мультимедиа - люди разных профессий.

Д. Дж. Родари «Чем пахнут ремесла» (2 ч.). Инсценировка.

Профессия «Строитель»(2ч.). Дидактическая игра.

Дидактическая игра: «Что кому нужно для работы на стройке?». Карточки с изображением предметов, орудий труда. Определить названия профессий. Например: штукатур-мастерок, машина-шофер.

Строительный поединок (2ч.). Игра-соревнование.

Разбить детей на несколько команд. Одна группа строит дома из спичек, другая из спичных коробков. Кто быстрее. Подведение итогов. Награждение команд.

Экскурсии на предприятия города (3 ч.).

Мастер-классы.

«Где работать мне тогда? Чем мне заниматься?» (1 ч.) Классный час.

Введение в тему. Основная часть. Инсценировка стихотворения Александра Кравченко «Честный ответ». Понятие о работах, профессиях. Словарная работа (профессия, специальность, классификация). Мультимедиа (изображение профессий: мастер, штукатур, сантехник, каменщик, крановщик). Чтение стихов: Г. Машин «Крановщик», С. Баруздин «Плотник», «Архитектор». Итог.

### Календарно-тематическое планирование

| № | Тема | Кол-во | Форма проведения | Дата проведения |
|---|------|--------|------------------|-----------------|
|---|------|--------|------------------|-----------------|

|                  |  | <b>часов</b> |  |                         |
|------------------|--|--------------|--|-------------------------|
| 1-2              | Мастерская удивительных профессий<br>«Все работы хороши» | 2            | Занятие с элементами игры                    | 07.09<br>14.09          |
| 3-4              | «Разные дома»  | 2            | Конструирование                              | 21.09 28.09             |
| 5-6              | «Дачный домик»   | 2            | Аппликация                                   | 05.10<br>12.10          |
| 7-8              | «Моя профессия»  | 2            | Игра-викторина                               | 19.10<br>26.10          |
| 9-<br>10-<br>11  | «Профессия «Врач»  | 3            | Занятие с элементами игры, приглашение врача | 09.11<br>16.11<br>23.11 |
| 12-<br>13        | «Больница»   | 2            | Сюжетно-ролевая игра                         | 30.11<br>07.12          |
| 14-<br>15        | Доктор «Айболит»   | 2            | Сюжетно-ролевые игры, просмотр мультфильма   | 14.12<br>21.12          |
| 16-<br>17        | «Кто нас лечит»  | 2            | Экскурсия в медицинский пункт                | 28.12<br>11.01          |
| 18-<br>19        | «Добрый доктор Айболит»                                  | 2            | Сюжетно-ролевая игра, просмотр мультфильма   | 18.01<br>25.01          |
| 20-<br>21-<br>22 | «Парикмахерская»   | 3            | Сюжетно-ролевая игра                         | 01.02<br>08.02<br>15.02 |
| 23-<br>24        | «Все работы хороши – выбирай на вкус!»                   | 2            | Сюжетно-ролевая игра                         | 22.02<br>29.02          |

|     |   |   |   |                |
|-----|---|---|---|----------------|
| 25- | Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»               | 2 | Работа с текстами, инсценировка   | 07.03<br>14.03 |
| 27- | Профессия «Строитель»                         | 2 | Дидактическая игра  | 21.03<br>04.04 |
| 29- | Строительный поединок                         | 2 | Игра-соревнование   | 11.04<br>18.04 |
| 31  | Экскурсии на предприятия села                 | 1 | Экскурсия.  | 25.04          |
| 32  | Важная профессия–механизатор.                 | 1 | Мастер-классы.  | 02.05          |
| 33  | Экскурсия в машинно-тракторный парк.          | 1 | Мастер-классы.  | 16.05          |
| 34  | «Где работать мне тогда? Чем мне заниматься?» | 1 | Инсценировка стихотворения Александра Кравченко «Честный ответ», мультимедиа. | 23.05          |